

UBND THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG  
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

# **BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh tiểu học  
thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo**

**Lĩnh vực: Quản lý**

**Năm học 2021 – 2022**

## THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo.
2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lí
3. Tác giả:  
Họ và tên: Phạm Thị Bích Nga                      Nam (nữ): Nữ  
Ngày, tháng, năm sinh: 02/09/1972  
Chức vụ: Hiệu trưởng  
Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Tiên Tiến  
Điện thoại: 0911.385.588
4. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu: Trường Tiểu học Tiên Tiến – Xã Tiên Tiến - TP Hải Dương - Tỉnh Hải Dương
5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Có thể triển khai áp dụng tại tất cả các Trường Tiểu học có đủ các tiêu chuẩn của Trường chuẩn quốc gia.
6. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Từ tháng 10 năm 2021 đến tháng 01 năm 2022.

### TÁC GIẢ

**Phạm Thị Bích Nga**

### XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

#### ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Trường Tiểu học Tiên Tiến xác nhận SK đã được rà soát và chịu trách nhiệm về việc rà soát của đơn vị

## MỤC LỤC

<b>STT</b>	<b>NỘI DUNG</b>	<b>TRANG</b>
1	Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến	1
2	Cơ sở của vấn đề	3
3	Mục tiêu, nhiệm vụ của giáo dục đạo đức trong trường tiểu học.	5
4	Các biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo	6
4.1	Nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên về vai trò, hiệu quả của việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo trong việc giáo dục đạo đức học sinh	6
4.2	Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức các nội dung trải nghiệm sáng tạo theo chủ điểm	7
4.3	Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo bằng nhiều hình thức phong phú	8
4.4	Luôn tạo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào cả quá trình của hoạt động trải nghiệm sáng tạo	9
4.5	Phát huy tốt vai trò của các ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường để nâng cao chất lượng, hiệu quả của các hoạt động sáng tạo	11
4.6	4.6. Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, duy trì tốt trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp	13
5	Kết quả đạt được	15
6	Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng	17
7	Kết luận	18
8	Khuyến nghị.	20
9	Tài liệu tham khảo	22
10	Phụ lục	23

## **BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**Tên Sáng kiến:** Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

**Chuyên môn đào tạo của tác giả (t/g):** ĐHSP khoa Giáo dục Tiểu học

**Chuyên môn tác giả được phân công năm học 2021 - 2022:** Hiệu trưởng, phụ trách Hoạt động ngoài giờ lên lớp, Phụ trách công tác tổ chức, tài chính, quản lí chất lượng giáo dục, giảng dạy 2 tiết/tuần.

### **1. Thời gian, đối tượng, điều kiện:**

- **Bắt đầu triển khai nghiên cứu:** tháng 8 năm 2020

- **Khảo sát đầu vào** (tuần theo PPCT): Tuần 5 - tháng 10 năm 2021.

+ Đối tượng khảo sát: Học sinh lớp 5A

+ Nội dung khảo sát: Phẩm chất đạo đức, hành vi, kỹ năng của học sinh trong các mối quan hệ với bản thân, gia đình, nhà trường và môi trường.

- **Khảo sát đầu ra** (tuần theo PPCT): Tuần 18 - tháng 01 năm 2022.

+ Đối tượng khảo sát: Học sinh lớp 5A

+ Nội dung khảo sát: Phẩm chất đạo đức, hành vi, kỹ năng của học sinh trong các mối quan hệ với bản thân, gia đình, nhà trường và môi trường.

- **Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu:** Từ tháng 10 năm 2021 đến tháng 01 năm 2022.

- **Đối tượng áp dụng:** Học sinh Tiểu học.

- **Điều kiện cần thiết để áp dụng:** Các trường Tiểu học có đủ cơ sở vật chất, có đủ đội ngũ cán bộ giáo viên theo quy định.

**2. Lí do nghiên cứu:** Xuất phát từ mục tiêu giáo dục đào tạo, từ tình hình thực tế đạo đức của học sinh trong những năm qua. Tôi nhận thấy cần phải tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo hấp dẫn, sôi nổi, qua đó hình thành những hành vi, thói quen, phẩm chất đạo đức cho học sinh theo chuẩn mực của xã hội.

### **3. Các tồn tại trước khi có sáng kiến, nguyên nhân:**

Phần lớn học sinh trong nhà trường đều ngoan, biết lễ phép với người lớn, có ý thức tổ chức kỷ luật, song còn có một số ít em chưa ngoan, chưa lễ phép trong giao tiếp với người lớn, chưa có ý thức bảo vệ của công, bảo vệ môi trường. Một số em chưa có hành vi, thói quen tốt trong giao tiếp, ứng xử hàng ngày đối với mọi người.

### **4. Các biện pháp đề ra:**

#### **4.1. Các biện pháp:** Gồm 6 biện pháp chính.

- Nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên về vai trò, hiệu quả của việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo trong việc giáo dục đạo đức học sinh.
- Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức các nội dung trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề.
- Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo bằng nhiều hình thức phong phú.
- Luôn tạo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào cả quá trình của hoạt động trải nghiệm sáng tạo.
- Phát huy tốt vai trò của các ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường .
- Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, duy trì tốt trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp.

#### **4.2. Điểm mới**

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm với các hình thức. Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, phát hàng tuần trên trang fanpage của nhà trường để tuyên truyền, giáo dục đạo đức học sinh.

#### **5. Hiệu quả mang lại:**

Sau khi triển khai áp dụng sáng kiến “Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo”, đã hình thành ở các em học sinh phẩm chất đạo đức, hành vi, thói quen tốt trong cách giao tiếp, ứng xử hàng ngày. Biết chủ động, tự giác thực hiện các công việc có ích cho bản thân, gia đình, nhà trường và cộng đồng.

#### **6. Khuyến nghị:**

- Mỗi giáo viên cần luôn luôn tự rèn luyện phẩm chất đạo đức nhà giáo , quy tắc ứng xử sư phạm để thực sự làm tấm gương đạo đức cho học sinh noi theo.
- Nhà trường cần xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề từng tháng . Sau mỗi phong trào thi đua cần biểu dương tập thể lớp, cá nhân học sinh tiêu biểu . Luôn gìn giữ những giá trị đạo đức truyền thống và nêu cao tinh thần nhân ái trong toàn xã hội.
- Các cấp quản lý giáo dục cần coi trọng công tác giáo dục đạo đức cho học sinh. Tổ chức nhiều chuyên đề, hội thảo để giáo viên các trường được giao lưu học tập và tích lũy kinh nghiệm.

# TÓM TẮT SÁNG KIẾN

## 1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Đạo đức chính là những phẩm chất, nhân cách của con người, phản ánh ý thức, tình cảm, ý chí hành vi, thói quen và cách ứng xử của họ trong các mối quan hệ giữa con người với tự nhiên, với xã hội. Công tác giáo dục đạo đức cho học sinh ở lứa tuổi tiểu học có vai trò vô cùng quan trọng, được thể hiện trong mục tiêu của giáo dục Tiểu học.

## 2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến:

- Điều kiện cần thiết để áp dụng: Các trường Tiểu học có đủ cơ sở vật chất, có đủ đội ngũ cán bộ giáo viên theo Điều lệ trường Tiểu học.
- Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Từ tháng 10 năm 2021 đến tháng 01 năm 2022.
- Đối tượng áp dụng: Học sinh Tiểu học.

## 3. Nội dung sáng kiến:

- Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm với các hình thức như: câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan, dã ngoại, hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội...giúp học sinh hình thành phẩm chất đạo đức tốt. Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, phát hàng tuần trên trang fanpage của nhà trường để tuyên truyền, giáo dục đạo đức học sinh trong điều kiện học sinh học trực tuyến, vừa học tập vừa thích ứng an toàn với đại dịch covid-19.

- Khả năng áp dụng của sáng kiến: Sáng kiến có khả năng áp dụng tại tất cả các trường Tiểu học.

- Lợi ích thiết thực của sáng kiến: Chất lượng công tác giáo dục đạo đức của học sinh được nâng lên rõ rệt. Các em học sinh đã có hành vi, thói quen thực hiện tốt những chuẩn mực đạo đức hàng ngày. Biết chủ động, tự giác và yêu thích làm các công việc có ích cho bản thân, gia đình, nhà trường và cộng đồng.

## 4. Khẳng định giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến:

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là các hoạt động giáo dục có mục đích, có tổ chức nhằm phát triển, nâng cao các tố chất và tiềm năng của bản thân học sinh, nuôi dưỡng ý thức sống tự lập, đồng thời quan tâm, chia sẻ tới những người xung quanh. Thông qua việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, học sinh được phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân từ đó hình thành phẩm chất đạo đức, hành vi, thói quen chuẩn mực.

Sau khi áp dụng sáng kiến các em học sinh biết chủ động hơn, tích cực hơn. Có hành vi, thói quen tốt trong giao tiếp, ứng xử hàng ngày. Biết chủ động, tự giác thực hiện các công việc có ích cho bản thân, gia đình, nhà trường và cộng đồng. Cũng từ đó các em sống có trách nhiệm hơn. Biết yêu thương gia đình bạn bè và biết làm những công việc phù hợp với lứa tuổi.

#### **5. Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng hoặc mở rộng sáng kiến.**

Khi áp dụng sáng kiến này, các nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể, phối hợp tốt với các tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường, đặc biệt là phụ huynh học sinh. Bên cạnh đó, giáo viên cần tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo dưới nhiều hình thức phong phú: câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan, dã ngoại, hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội.... Thông qua các hoạt động trải nghiệm để làm tốt công tác giáo dục đạo đức cho các em học sinh.

## MÔ TẢ SÁNG KIẾN

### 1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

#### 1.1. Lí do chọn sáng kiến

Trong chương trình giáo dục phổ thông mới 2018, mục tiêu của giáo dục tiểu học là “giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt”.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”. Do đó việc xây dựng đạo đức, lối sống cho các em ngay khi đang ngồi trên ghế nhà trường là vấn đề vô cùng quan trọng. Việc nâng cao chất lượng giáo dục rèn luyện đạo đức trong nhà trường bằng nhiều hình thức khác nhau thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo như sinh hoạt truyền thống, hoạt động đội, tổ chức trò chơi ..... đã tạo cho các em một không khí vui vẻ, sôi nổi, không cứng nhắc, khô khan mà lại mang tính giáo dục cao.

Trong cuộc sống hiện nay, các chuẩn mực đạo đức được toàn xã hội nói chung và các em học sinh nói riêng đã thực hiện tốt song bên cạnh đó cũng có không ít những thói hư tật xấu đang còn tồn tại mà thầy cô; cha mẹ và xã hội quan tâm chưa đúng mức. Tục ngữ có câu: “Gần mực thì đen, gần đèn thì sáng” lứa tuổi của học sinh tiểu học là lứa tuổi mà các em bước đầu tiếp xúc với môi trường tập thể, tiếp xúc với bạn bè cùng lớp, cùng trường. Bên cạnh đó còn có những điều kiện khách quan khác như sự chăm sóc của gia đình, môi trường xã hội, các yếu tố tâm lý khác ... đã làm ảnh hưởng rất lớn đến hành vi, đạo đức của các em. Cụ thể, các em có thể bắt chước các thói xấu của người khác như: nói tục, chửi bậy, đánh nhau với bạn cùng lớp, cùng trường, các em nói năng chưa lễ phép với người lớn, còn nhút nhát trong giao tiếp, chưa có ý thức bảo vệ của công và giữ vệ sinh cá nhân, vệ sinh nơi công cộng. Chính vì vậy việc giáo dục đạo đức cho học sinh ở lứa tuổi tiểu học là một nhiệm vụ cấp bách, thiết thực để xây dựng một môi trường giáo dục lành mạnh góp phần nâng cao chất



lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Xuất phát từ tầm quan trọng trong mục tiêu giáo dục đào tạo, từ tình hình thực tế đạo đức của học sinh trong những năm qua, bản thân tôi nhận thức được rằng: Trường học là môi trường giáo dục và rèn luyện cho thế hệ trẻ về cả đức lẫn tài. Vì vậy cần phải tổ chức các Hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hấp dẫn, sôi nổi nhằm thu hút các em tham gia tích cực và tạo hứng thú cho các em trong học tập và sinh hoạt để các em được “học mà chơi, chơi mà học”. Mặt khác qua đó giáo dục đạo đức, lối sống lành mạnh và lên án, phê phán những hành vi đạo đức sai trái để các em có thể tự điều chỉnh hành vi của mình theo sự giáo dục của người lớn.

Chính vì những lí do trên, trong bài viết này, tôi muốn đưa ra một số biện pháp ***“Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo”*** trong điều kiện thích ứng an toàn với đại dịch covid-19 để khẳng định những kết quả đã đạt được đồng thời góp thêm một số sáng kiến trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

## **1.2. Mục đích, nhiệm vụ của sáng kiến**

### **1.2.1. Mục đích, nhiệm vụ**

- Điều tra, đánh giá thực trạng để tìm hiểu thực tế công tác giáo dục đạo đức học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường tiểu học nơi tôi công tác.

- Nghiên cứu một số vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến đề tài.

- Phân tích, nghiên cứu đề ra các biện pháp chỉ đạo và thực hiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

### **1.2.2. Phạm vi, đối tượng nghiên cứu:**

- Trong bài viết này, tôi đi sâu nghiên cứu đúc rút các biện pháp chỉ đạo và thực hiện nhằm mục đích nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài giờ học chính khóa (HĐNGLL) ở trường tiểu học.

- Đối tượng nghiên cứu là học sinh trường Tiểu học nơi tôi công tác.

### **1.3. Phương pháp nghiên cứu sáng kiến**

#### **1.3.1. Phương pháp nghiên cứu lí luận:**

- Thu thập và lựa chọn tài liệu, tìm đọc, phân tích các văn bản, chủ trương, nghị quyết, các tài liệu có liên quan đến đề tài.

- Đọc sách, văn bản để thu thập tư liệu, thông tin cần thiết.

#### **1.3.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn:**

- Điều tra cơ bản kết hợp với quan sát, đàm thoại, phỏng vấn, trò chuyện để nghiên cứu thực trạng, tìm ra các biện pháp giáo dục đạo đức học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Phân tích, tổng hợp, thống kê, tìm hiểu thực trạng, xử lí thông tin.

### **1.4. Điểm mới của vấn đề nghiên cứu:**

- Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm với các hình thức như: câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan, dã ngoại, hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội...giúp học sinh hình thành phẩm chất đạo đức tốt. Các em học sinh được trải nghiệm, từ đó hình thành các phẩm chất đạo đức, hành vi, thói quen phù hợp với các chuẩn mực đạo đức của xã hội. Từ đó hình thành nhân cách học sinh. Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, duy trì tốt trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp để tuyên truyền, giáo dục đạo đức học sinh trong điều kiện học sinh học trực tuyến, vừa học tập vừa thích ứng an toàn với đại dịch covid-19.

## **2. Cơ sở của vấn đề:**

### **2.1. Cơ sở lý luận của vấn đề:**

Trong Luật giáo dục đã ghi: “Mục tiêu của giáo dục là: đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân; phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp

xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và yêu cầu hội nhập quốc tế.

Như vậy giáo dục đạo đức là một bộ phận cấu thành của quá trình giáo dục trong trường tiểu học. Giáo dục đạo đức được coi là nền tảng, gốc rễ tạo ra nội lực tiềm tàng vững chắc cho các mặt giáo dục khác.

Có nhiều định nghĩa khác nhau về khái niệm “đạo đức”. Dưới góc độ xã hội, đạo đức là một hình thái ý thức xã hội đặc biệt được phản ánh dưới dạng những nguyên tắc, những chuẩn mực điều chỉnh hành vi của con người trong các mối quan hệ. Dưới góc độ cá nhân, đạo đức chính là những phẩm chất, nhân cách của con người, phản ánh ý thức, tình cảm, ý chí hành vi, thói quen và cách ứng xử của họ trong các mối quan hệ giữa con người với tự nhiên, với xã hội. Quá trình hình thành và phát triển đạo đức con người là quá trình tác động qua lại giữa xã hội và cá nhân để chuyển hoá những nguyên tắc, yêu cầu chuẩn mực, giá trị đạo đức - xã hội thành những phẩm chất đạo đức cá nhân, làm cho cá nhân đó trưởng thành về mặt đạo đức và đáp ứng yêu cầu của xã hội. Việc giáo dục đạo đức cần có sự gắn kết chặt chẽ giữa dạy học trên lớp và hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Có định hướng thống nhất các yêu cầu, mục đích giáo dục giữa các tổ chức giáo dục trong và ngoài nhà trường.

## **2.2. Cơ sở thực tiễn:**

Trường Tiểu học nơi tôi công tác nằm ở ven thành phố. Phần lớn nhân dân ở đây sống bằng nghề nông và buôn bán nhỏ, kinh tế một số gia đình gặp khó khăn vì thu nhập không ổn định. Do đó việc chăm sóc con cái còn hạn chế, sự đầu tư cho việc học tập của học sinh chưa cao. Nhiều phụ huynh chưa quan tâm đến việc dạy dỗ con cái và coi đó là trách nhiệm của nhà trường. Đây là những khó khăn trong công tác giáo dục toàn diện nói chung và đặc biệt là trong công tác giáo dục đạo đức học sinh nói riêng của nhà trường.

## **2.3. Đánh giá thực trạng công tác giáo dục đạo đức, lối sống học sinh:**

Đặc điểm về nghề nghiệp, hoàn cảnh kinh tế của nhân dân địa phương, trình độ nhận thức của phụ huynh học sinh còn hạn chế. Tuy vậy phần lớn học sinh trong nhà trường đều ngoan, biết lễ phép với người lớn, có ý thức tổ chức kỷ luật, thích tham gia các hoạt động tập thể song còn có một số ít em do thiếu

sự quan tâm giúp đỡ của gia đình nên nảy sinh những tật xấu như: nói tục, chửi bậy, chưa ngoan, chưa lễ phép trong giao tiếp với người lớn, nhiều em nhút nhát, chưa mạnh dạn tham gia các hoạt động tập thể, kỹ năng sống của các em còn hạn chế, chưa có ý thức giữ vệ sinh nơi công cộng và bảo vệ môi trường. Với vai trò là người quản lý giáo dục, bản thân tôi luôn luôn băn khoăn lo lắng khi thấy thực trạng như vậy, từ đó tôi đã tiến hành tìm hiểu những nguyên nhân dẫn đến các hiện tượng trên. Qua điều tra thực tế tôi được biết một số em có hoàn cảnh khó khăn, gia đình đông con, bố mẹ bận việc hoặc đi làm ăn xa nên việc chăm sóc giáo dục các em chưa được chu đáo.

Bên cạnh đó mặt tiêu cực của nền kinh tế thị trường cũng phần nào ảnh hưởng đến đời sống, tình cảm của gia đình học sinh, làm mất đi phần nào những thuần phong mỹ tục, những giá trị văn hoá truyền thống của một làng ven thành phố đang trên đường đô thị hoá.

Công tác giáo dục đạo đức lối sống học sinh nơi tôi đang công tác trong những năm gần đây đã được nhà trường quan tâm, song do đặc điểm địa bàn nhà trường, do điều kiện, trình độ dân trí của nhân dân địa phương nên không phải một sớm một chiều có thể thay đổi những thói quen vốn có trong cuộc sống của các em.

Xuất phát từ tình hình thực tế trên và căn cứ vào mục tiêu đề ra của giáo dục trong giai đoạn hiện nay, tôi đã đi sâu nghiên cứu để tìm ra các biện pháp chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả nhất việc giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Qua đó giúp các em học sinh tại trường tiểu học nơi tôi công tác có hiểu biết sâu sắc, có hành vi, thói quen tốt trong việc thực hiện những chuẩn mực đạo đức, có kỹ năng sống và mạnh dạn, tự tin, biết cách giao tiếp với mọi người.

### **3. Mục tiêu, nhiệm vụ của giáo dục đạo đức trong trường tiểu học:**

- Như chúng ta đã biết, Mục tiêu của giáo dục đạo đức trong trường tiểu học giúp học sinh củng cố niềm tin, định hướng lối sống cho học sinh. Làm cho học sinh biết sống và làm việc theo pháp luật, sống có kỷ cương nề nếp, có văn hoá trong các mối quan hệ giữa con người với tự nhiên, với xã hội. Giúp học

sinh nhận thức ngày càng sâu sắc nguyên tắc, yêu cầu, chuẩn mực và các giá trị đạo đức.

- Nhiệm vụ của giáo dục đạo đức trong trường tiểu học là: Phát triển nhu cầu đạo đức cá nhân. Hình thành và phát triển ý thức đạo đức. Rèn luyện ý chí, hành vi, thói quen và cách ứng xử đạo đức. Phát triển các giá trị đạo đức cá nhân theo những định hướng giá trị mang tính đặc thù và thời đại. Những chức năng, nhiệm vụ của quá trình giáo dục đạo đức này làm cơ sở cho việc xây dựng mục tiêu, nội dung, biện pháp tổ chức chỉ đạo thích hợp để nâng cao chất lượng và hiệu quả của việc giáo dục đạo đức học sinh trong trường tiểu học.

#### **4. Các biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo:**

Ở lứa tuổi tiểu học, chúng ta cần hình thành cho các em những hiểu biết ban đầu về một số chuẩn mực đạo đức và pháp luật phù hợp với lứa tuổi trong các mối quan hệ của các em với bản thân, gia đình, nhà trường, cộng đồng, xã hội, môi trường tự nhiên và ý nghĩa của việc thực hiện các chuẩn mực đó. Từ đó giúp các em hình thành thái độ tự trọng, tự tin vào khả năng của bản thân, có trách nhiệm với hành động của mình, yêu thương tôn trọng con người, mong muốn đem lại niềm vui, hạnh phúc cho mọi người, yêu cái thiện, cái đúng, cái tốt, không đồng tình với cái ác, cái xấu,...

Sau đây, tôi xin đề xuất một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm:

##### **4.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên về vai trò, hiệu quả của việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo trong việc giáo dục đạo đức học sinh:**

Ban lãnh đạo nhà trường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng để nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên về vai trò, hiệu quả của việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là các hoạt động giáo dục thực tiễn được tiến hành song song với hoạt động dạy học trong nhà trường phổ thông. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là một bộ phận của quá trình giáo dục, có mối quan hệ bổ sung, hỗ trợ cho hoạt động dạy học thông qua các hoạt động thực hành,

những việc làm cụ thể và các hành động của học sinh.

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là các hoạt động giáo dục có mục đích, có tổ chức được thực hiện trong hoặc ngoài nhà trường nhằm phát triển, nâng cao các tố chất và tiềm năng của bản thân học sinh, nuôi dưỡng ý thức sống tự lập, đồng thời quan tâm, chia sẻ tới những người xung quanh. Thông qua việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, học sinh được phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Các em được chủ động tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động: từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và khả năng của bản thân. Các em được trải nghiệm, được bày tỏ quan điểm, ý tưởng, được đánh giá và lựa chọn ý tưởng hoạt động, được thể hiện, tự khẳng định bản thân, được tự đánh giá và đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm mình và của bạn bè,... Từ đó, hình thành và phát triển cho các em những giá trị sống và các năng lực cần thiết.

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo về cơ bản mang tính chất của hoạt động tập thể trên tinh thần tự chủ, với sự nỗ lực giáo dục nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể.

#### **4.2. Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức phong phú các nội dung trải nghiệm sáng tạo theo chủ điểm:**

Ngay từ đầu năm học, tôi đã chỉ đạo xây dựng kế hoạch với các nội dung cụ thể đến từng tháng theo chủ điểm. Nội dung của từng chủ điểm được gắn với các ngày kỉ niệm lịch sử của dân tộc đã trở thành truyền thống, nhờ đó mà việc giáo dục của nhà trường có sự phối hợp thống nhất với việc tuyên truyền giáo dục chính trị chung của nhân dân tạo thành một quá trình giáo dục nhất quán. Do đó, hiệu quả giáo dục được nhân lên. Các hoạt động trải nghiệm của từng chủ điểm bao gồm các hoạt động diễn ra hàng ngày, hoạt động ở tiết sinh hoạt tập thể, hoạt động trong ngày, tổ chức kỷ niệm lịch sử... Các hoạt động được xếp theo một hệ thống. Tất cả các hoạt động đó đều hướng tới sự hình thành ở học sinh những tư tưởng, tình cảm, hành động đã được xác định trong nội dung của từng chủ điểm.

Thông qua việc giáo dục đạo đức cho các em học sinh theo chủ điểm dần dần hình thành cho các em những tình cảm cao đẹp. Đó là tình cảm yêu quý biết ơn thầy cô, cha mẹ, những người có công với nước, các liệt sĩ, bà mẹ Việt Nam anh hùng, các chiến sĩ đã và đang chiến đấu bảo vệ Tổ quốc. Các em thêm yêu trường lớp, biết bảo vệ của công, biết giữ gìn trường lớp sạch đẹp. Và lòng yêu nước là một trong những phẩm chất cơ bản cần được giáo dục cho các em. Trong điều kiện hiện nay khi mà đất nước đang phải vượt qua muôn vàn khó khăn do dịch COVID -19, các em có ý thức sâu sắc hơn, tự hào và tin tưởng vào tương lai tươi sáng của dân tộc, tự hào về truyền thống chiến đấu dũng cảm bảo vệ Tổ quốc của các thế hệ đi trước. Từ đó có hành động cụ thể, thiết thực trong các tình huống và hoàn cảnh cụ thể, theo đúng chuẩn mực đạo đức.

Các em biết yêu lao động, trân trọng người lao động, có ý thức bảo vệ của công, tiết kiệm thời gian, công sức lao động. Các em hiểu được quyền và nghĩa vụ của mình, từ đó các em có ý thức, thói quen sống, làm việc và học tập theo pháp luật, sống có kỷ luật ở mọi nơi mọi lúc.

Cũng qua các hoạt động giáo dục đó, hình thành ở các em những hành vi, thói quen thực hiện đúng chuẩn mực đạo đức như:

- + Lễ phép, kính trọng thầy cô giáo và người lớn.
- + Đoàn kết, thân ái giúp đỡ bạn bè.
- + Đi học chuyên cần và đúng giờ, có ý thức tự giác trong học tập.
- + Biết vâng lời và giữ gìn trật tự lớp học.
- + Biết giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh nơi công cộng.
- + Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập và có ý thức bảo vệ của công.
- + Thật thà, trung thực và nhân ái trong cuộc sống.

Như vậy, việc giáo dục học sinh theo các chủ điểm có tác dụng rất lớn, nhằm dẫn dắt học sinh từng bước đạt được các mục tiêu đề ra.

#### **4.3. Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo bằng nhiều hình thức phong phú:**

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo được tổ chức theo nhiều hình thức khác nhau: câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan, dã

ngoại, hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội.... Mỗi hình thức đều mang một ý nghĩa giáo dục và có những ưu điểm riêng.

Thông qua các hoạt động trải nghiệm giáo dục các em có ý thức tổ chức kỷ luật, chấp hành tốt nội quy nhà trường đề ra.

#### **4.4. Luôn tạo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào cả quá trình của hoạt động trải nghiệm sáng tạo:**

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo về cơ bản mang tính chất của hoạt động tập thể trên tinh thần tự chủ nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể. Thông qua Hoạt động trải nghiệm sáng tạo hình thành những năng lực, kỹ năng sống, phẩm chất tốt đẹp của học sinh. Chính vì thế, để tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo, mỗi giáo viên phải giúp đỡ, hỗ trợ các em thực hiện đầy đủ các bước cơ bản sau:

Bước 1. Xây dựng ý tưởng;

Bước 2. Xây dựng kế hoạch;

Bước 3. Công tác chuẩn bị thực hiện;

Bước 4. Tổ chức thực hiện;

Bước 5. Đánh giá kết quả thực hiện.

Việc các em được tham gia đầy đủ vào từng bước sẽ giúp hình thành và rèn luyện các phẩm chất năng lực cần thiết: năng lực tổ chức, năng lực giao tiếp, tự giải quyết vấn đề... Do đó, giáo viên không nên coi nhẹ một bước nào, cụ thể:

Bước 1. Giúp học sinh xây dựng ý tưởng

Ví dụ: Kết thúc hoạt động tháng 10, chuẩn bị cho hoạt động của tháng 11, giáo viên có thể gợi ý bằng nhiều cách để học sinh xây dựng ý tưởng như sau:

Theo các em, tháng 11 có ngày lễ nào lớn nhất? (20/11). Vậy các em có suy nghĩ gì về ngày đó? Học sinh sẽ trả lời nhiều ý khác nhau. Trên cơ sở đó, giáo viên sẽ hướng cho học sinh thực hiện một hoạt động có ý nghĩa để chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Bước 2. Học sinh phải định hình những công việc cần làm là gì? Tổ chức ở



đâu? Những ai thực hiện? Cần có sự giúp đỡ của ai ở trong hoặc ngoài nhà trường? Cần những gì về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng... để thực hiện? Lúc này, vai trò của Hội đồng tự quản lớp được phát huy. Các em vừa là người thu thập và xử lý thông tin, phân tích tình hình và tổ chức lớp để bàn bạc đi đến thống nhất nội dung công việc cần làm.

Ở bước này, đối với học sinh lớp Một, lớp Hai, giáo viên có thể ghi chép giúp học sinh kế hoạch, đối với học sinh lớp Ba, Bốn và Năm, giáo viên nên để học sinh tự ghi chép. Tùy theo, các em có thể viết trong vở theo trình tự về nội dung, hình thức, công tác chuẩn bị, thời gian, địa điểm, đối tượng tham gia... hoặc các em xây dựng bằng sơ đồ, bảng biểu... Như vậy, ngay từ hoạt động này, các em được bộc lộ nhiều khả năng: Ngôn ngữ, giao tiếp, phân tích, phán đoán, lắng nghe, cách trình bày, tổng hợp, tính toán... Đó là cái đích mà giáo viên đang rất cần ở các em. Vì thế, phát huy vai trò của học sinh từ bước 2 là quan trọng để các em làm tốt các bước tiếp theo.

Bước 3. Trong quá trình học sinh thực hiện bước này, giáo viên cần theo dõi, giúp đỡ học sinh việc chuẩn bị thực sự phải an toàn về mọi mặt: Sức khỏe, tác phong, lời nói, ăn mặc, đồ dùng, dụng cụ... phục vụ cho hoạt động. Đặc biệt giáo viên có thể tập huấn, hướng dẫn cho các em các kỹ năng nền cần thiết: cách ghi chép, phỏng vấn hoặc dự đoán tình huống nảy sinh khi thực hiện, cách giải quyết...

Bước 4. Học sinh tiến hành thực hiện công việc. Trong quá trình các em thực hiện, giáo viên cần giúp đỡ và theo dõi. GV cần quan tâm đến những tình huống nảy sinh và sự sáng tạo trong cách giải quyết của các em. Điều này giúp giáo viên có thể đánh giá đúng những phẩm chất năng lực của các em.

Bước 5. Đây là bước cuối cùng của hoạt động, học sinh tự đánh giá lại quá trình hoạt động. Hội đồng tự quản duy trì trực tiếp hoặc học sinh tự viết ra giấy, sau đó Hội đồng tự quản tổng hợp lại các ý kiến.

Nội dung đánh giá phải được tổng hợp lại từ việc xây dựng ý tưởng đến tất cả các bước tổ chức thực hiện; kết quả công việc và ý nghĩa của nó; những bài học kinh nghiệm về mọi mặt; những sáng kiến mới nào có thể áp dụng trên lớp học

hoặc hoạt động ngoài lớp học tiếp theo... Thông qua đây, giúp học sinh sẽ có khả năng tư duy sâu hơn; việc giao tiếp được mạnh dạn, tự tin; ý thức trách nhiệm của các em được bộc lộ.

#### **4.5. Phát huy tốt vai trò của các ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường để nâng cao chất lượng, hiệu quả của các hoạt động sáng tạo:**

4.5.1. Phát huy tốt vai trò của các ban ngành đoàn thể, đặc biệt là vai trò của giáo viên chủ nhiệm để nâng cao chất lượng, hiệu quả của các hoạt động sáng tạo:

Ngay từ đầu năm học, chúng tôi tiến hành họp các ban ngành đoàn thể trong nhà trường như công đoàn, đoàn thanh niên, đặc biệt là tổ chức đội để triển khai kế hoạch thực hiện, vì vậy có sự thống nhất trong toàn trường các nội dung và nhiệm vụ cần thực hiện.

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo thường diễn ra trong không gian mở, có nhiều lực lượng giáo dục tham gia, đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian, công sức, kinh phí nên mỗi nhà trường cần xây dựng thời khóa biểu hợp lí, linh hoạt. Có thể bố trí tiết Hoạt động trải nghiệm sáng tạo liền với tiết sinh hoạt tập thể để giáo viên có nhiều thời gian hơn. Vì ở bậc tiểu học, giáo viên chủ nhiệm hàng ngày đều có mặt ở lớp, những nội dung nhận xét đánh giá tình hình của lớp có thể thực hiện ngay sau mỗi buổi học. Nhà trường cần giao quyền tự chủ và khuyến khích giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng chương trình thời khóa biểu.

Đặc biệt là trong bối cảnh dịch bệnh covid-19 diễn biến phức tạp, các nhà trường thực hiện mục tiêu kép, vừa dạy học vừa phòng chống dịch thì vai trò của giáo viên chủ nhiệm vô cùng quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm cần thường xuyên tích hợp các nội dung giáo dục vào từng tiết học, từng bài giảng. Tăng cường đổi mới phương pháp, đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục với thực tiễn cuộc sống, tăng cường lồng ghép các hoạt động trải nghiệm, tích hợp giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục an toàn giao thông và phòng chống tai nạn thương tích để đạt mục tiêu đề ra.

Mặt khác, Hoạt động trải nghiệm sáng tạo không chỉ là trách nhiệm của

riêng giáo viên chủ nhiệm nên nhà trường cần đóng vai trò trung tâm, định hướng tổ chức, chỉ đạo, điều hành, phân công trách nhiệm cho các thành viên trong nhà trường; chủ động phối hợp với các lực lượng giáo dục khác khi tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh.

Bên cạnh đó, nhà trường cần đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính vụ cho hoạt động của các em; khuyến khích, động viên đội ngũ giáo viên tích cực và sáng tạo trong quá trình tổ chức hoạt động.

Tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường góp phần thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực, tạo cơ hội cho học sinh phát huy khả năng sáng tạo, biết vận dụng những kiến thức đã học vào thực tế, đồng thời biết chia sẻ và quan tâm tới mọi người xung quanh.

Thực hiện tốt Hoạt động trải nghiệm sáng tạo cũng chính là thực hiện tốt Nghị quyết của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo góp phần thực hiện tốt mục tiêu: “Phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phát triển khả năng sáng tạo, tự học...” của người học. Mỗi nhà trường cần căn cứ vào khả năng, điều kiện của học sinh, của trường, của cộng đồng địa phương để tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo sao cho học sinh được chủ động, phấn khởi, tích cực tham gia.

4.5.2. Cần phối hợp tốt giữa các môi trường giáo dục: nhà trường - gia đình - xã hội.

Các hình thức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo rất phong phú: hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội... Để giúp các em tổ chức tốt Hoạt động trải nghiệm sáng tạo thì sự tham gia của cộng đồng đặc biệt là cha mẹ học sinh là vô cùng quan trọng. Nhà trường cũng như mỗi giáo viên cần chủ động đề xuất, phối hợp

với cấp ủy, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương; các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, những người lao động... cùng tham gia. Các cơ sở như khu di tích lịch sử, khu văn hóa, cơ quan, công trường, nhà vườn, khu chăn nuôi, đồng ruộng... hoặc ở mỗi gia đình đều có thể là địa điểm lý tưởng để học sinh được thực hành, trải nghiệm sáng tạo.

#### **4.6. Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, duy trì tốt trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp.**

Trong điều kiện “Tạm dừng đến trường - không dừng học”, để thích ứng với điều kiện vừa dạy học, vừa tổ chức các hoạt động ngoại khóa phù hợp với các quy định về an toàn trong phòng chống dịch covid - 19. Nhà trường đã chỉ đạo Tổng phụ trách đội đẩy mạnh hoạt động của Liên đội và làm tốt công tác tuyên truyền thông qua chương trình phát thanh măng non trên trang fanpage của nhà trường.

Ngay từ những ngày đầu của năm học 2021-2022, các trường trong toàn thành phố đã phải tổ chức khai giảng trực tuyến để đảm bảo an toàn phòng chống dịch covid – 19. Với mục tiêu tạo dấu ấn đặc biệt, mang niềm vui đến cho các em học sinh trong ngày khai giảng, các cô giáo chủ nhiệm đã phối hợp với phụ huynh học sinh chụp những bức ảnh đẹp, sinh động, đáng yêu của các em học sinh để làm những video giới thiệu về truyền thống của nhà trường cũng như niềm vui của các em học sinh lớp 1 đón chào năm học mới.

4.6.1. Lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với chủ điểm từng tháng và đảm bảo yêu cầu ứng phó với dịch bệnh covid-19.

Tùy theo nội dung chủ điểm của từng tháng, tùy theo yêu cầu của công tác phòng dịch tại thời điểm hiện tại, để chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện các hình thức phù hợp.

Ví dụ: Tháng 11 có ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11, ngày mà các em học sinh thể hiện sự kính trọng biết ơn các thầy giáo, cô giáo của mình. Trong điều kiện học sinh toàn trường đang học trực tuyến, Ban giám hiệu đã chỉ đạo và tổ chức các hoạt động phù hợp với quy định phòng dịch mà vẫn tạo không khí sôi nổi

trong toàn trường. Nhà trường đã phát động học sinh các lớp thi vẽ tranh, làm bưu thiếp, hát, đọc thơ, kể chuyện....., để chúc mừng thầy cô, nhờ cha mẹ học sinh quay video gửi về Ban tổ chức. Ban tổ chức chấm điểm, xếp giải giữa các lớp. Những nội dung đặc sắc, ban biên tập sẽ đưa lên trang trang fanpage của nhà trường và chia sẻ trong nhóm zalo của các lớp để tuyên truyền và giáo dục học sinh.

Bên cạnh đó, công tác giới thiệu sách cũng được nhà trường quan tâm, thay đổi hình thức trực tuyến cho phù hợp. Tôi đã chỉ đạo nhân viên thư viện giới thiệu sách theo chủ điểm, lựa chọn những cuốn sách có nội dung mang tính giáo dục cao để giới thiệu. Chuyên mục “Mỗi tuần một cuốn sách” phát hàng tuần trên trang fanpage của nhà trường là niềm mong đợi của các em học sinh.

4.6.2. Khai thác hiệu quả trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp.

Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm thực hiện tốt công tác tuyên truyền để cha mẹ học sinh thường xuyên tương tác và theo dõi, tiếp nhận thông tin hai chiều, hoạt động của nhà trường qua trang fanpage, qua nhóm zalo các lớp. Nhờ đó các hoạt động trên trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp được phụ huynh học sinh thường xuyên hưởng ứng do đó có tác dụng thiết thực trong công tác giáo dục đạo đức học sinh.

Nói tóm lại, trong bối cảnh dịch bệnh covid-19 diễn biến phức tạp, nhà trường thực hiện mục tiêu kép, vừa dạy học, vừa phòng chống dịch thì việc linh hoạt tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo theo hình thức trực tuyến hoặc cá thể hóa để đảm bảo mục tiêu an toàn trong phòng dịch là vô cùng cần thiết.

Bên cạnh đó cần phát huy tốt vai trò của giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh. Có phối hợp tốt các lực lượng trong và ngoài nhà trường thì mới làm tốt được công tác giáo dục đạo đức học sinh.

Với tinh thần tích cực học tập, tìm hướng đổi mới cách tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo để thích ứng với dịch covid-19, trường tiểu học nơi tôi công tác đã tổ chức thành công nhiều hoạt động theo các chủ điểm với hình

thức phong phú, huy động được phụ huynh học sinh cùng tham gia. Qua đó chất lượng giáo dục đạo đức học sinh được nâng cao rõ rệt.

### 5. Những kết quả đạt được:

Sau khi triển khai áp dụng các giải pháp trên, tôi đã thu được kết quả như sau:

Các hành vi thói quen hàng ngày của học sinh trong các mối quan hệ:	Thời điểm chưa áp dụng sáng kiến (Tuần 5)	Sau khi đã áp dụng sáng kiến (Tuần 18)
Quan hệ với bản thân	Một số em chưa có thói quen gọn gàng, ngăn nắp khi học tập cũng như trong vui chơi.	Có thói quen dọn dẹp gọn gàng, ngăn nắp khi học tập cũng như trong vui chơi, sinh hoạt hàng ngày.
Quan hệ với gia đình	Yêu thương mọi người nhưng chưa biết và không làm những việc phù hợp khả năng.	Có ý thức làm những việc phù hợp khả năng để mang lại niềm vui, sự hài lòng cho gia đình. Biết thể hiện tình yêu thương mọi người trong gia đình.
Quan hệ với nhà trường	Tham gia tích cực tự giác trong các hoạt động tập thể. Chưa biết làm nhiều việc để bảo vệ của công...	Tham gia tích cực tự giác trong các hoạt động tập thể. Có việc làm cụ thể để bảo vệ của công...
Quan hệ với cộng đồng	Thực hiện tốt các nội quy nơi công cộng. Thực hiện tốt các quy tắc về an toàn giao thông.	Thực hiện tốt các nội quy nơi công cộng. Thực hiện tốt các quy tắc về an toàn giao thông. Nhắc nhở mọi người thực hiện tốt.
Quan hệ với môi trường	Chưa có việc làm cụ thể:	Thường xuyên dọn vệ sinh

trường	thể hiện tình yêu thiên nhiên và có ý thức bảo vệ môi trường.	nơi ở, lớp học.... yêu thiên nhiên và có ý thức bảo vệ môi trường.
--------	---	--

Qua thời gian thực hiện áp dụng sáng kiến, bản thân tôi nhận thấy bước đầu đã có kết quả đáng phấn khởi. Học sinh ngày càng có ý thức hơn trong việc thực hiện các nội quy của nhà trường. Việc nâng cao công tác giáo dục đạo đức đã góp phần thúc đẩy các hoạt động của nhà trường ngày càng phát triển, chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt. Học sinh có những sai phạm đã có nhiều chuyển biến tốt, đã có nhiều cố gắng trong việc thực hiện các yêu cầu của thầy cô giáo đề ra, các em đã dần được bạn bè yêu mến, thầy cô tin tưởng giao cho các em thực hiện những công việc nhà trường phân công. Trong những năm qua nhà trường luôn hoàn thành tốt kế hoạch, chỉ tiêu đã đề ra. Việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức của người học sinh đã được nâng lên một cách rõ rệt. Các em học tập chăm ngoan hơn, không khí học tập sôi nổi, hào hứng hơn, chất lượng học tập ngày một cao hơn. Điều đáng phấn khởi hơn là các em đã có hành vi, thói quen tốt trong cách giao tiếp, ứng xử hàng ngày, đó là:

\*Trong quan hệ với mọi người:

- Các em đã biết lễ phép với thầy cô giáo và người lớn.
- Giao tiếp, ứng xử với bạn bè thân thiện, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau.

\* Quan hệ bản thân:

- Học sinh có ý thức giữ vệ sinh cá nhân và vệ sinh nơi công cộng.
- Gọn gàng, ngăn nắp trong học tập cũng như trong vui chơi, sinh hoạt.

\* Quan hệ gia đình:

- Các em biết kính trên nhường dưới, biết quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ.
- Làm những việc phù hợp khả năng để mang lại niềm vui, sự hài lòng cho gia đình, đồng thời rèn luyện đức tính tốt.
- Chăm chỉ học tập.

\* Quan hệ trong nhà trường:

- Giữ trật tự, chú ý nghe thầy cô giảng bài, chấp hành tốt nội quy nhà trường.

- Tích cực tự giác trong các hoạt động tập thể, biết giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập.

- Có ý thức bảo vệ của công.

\* Quan hệ cộng đồng:

- Thực hiện tốt các nội quy nơi công cộng, sống văn minh lịch sự.

- Thực hiện tốt các quy tắc về an toàn giao thông.

- Biết giúp đỡ người khuyết tật.

\* Quan hệ với môi trường tự nhiên:

- Biết yêu thương và bảo vệ loài vật có ích trong cuộc sống hàng ngày.

- Có tình yêu quê hương đất nước, yêu thiên nhiên và có ý thức bảo vệ môi trường.

**6. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng:**

- Về nhân lực: Cần có lực lượng giáo viên nhiệt tình, tâm huyết với nghề, tích cực học hỏi để nâng cao trình độ, rèn đức tính kiên trì, khéo léo tế nhị trong ứng xử.

- Về cơ sở vật chất: Có đủ cơ sở vật chất phục vụ cho dạy và học.

- Về thời gian nghiên cứu: Tiếp tục nghiên cứu trong trong các tuần tiếp theo của năm học và những năm học tiếp theo.



## **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận:**

Qua quá trình chỉ đạo và thực hiện việc giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm, tôi thấy rằng, việc giáo dục đạo đức và hình thành nhân cách cho học sinh là một quá trình rèn luyện lâu dài, liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan đến các mối quan hệ xã hội. Nhân cách học sinh thường được thể hiện qua hoạt động, giao tiếp. Chính vì vậy thông qua hoạt động và đặc biệt là các hoạt động trải nghiệm sáng tạo để hướng các em tới những chuẩn mực, giá trị đạo đức. Nó đòi hỏi người làm công tác giáo dục phải có đức tính kiên trì, khéo léo tế nhị trong ứng xử để có thể tìm hiểu sâu sắc từng đối tượng học sinh, thương yêu dạy dỗ các em như con của mình. Cần có cách cư xử nhẹ nhàng, đúng mực, thể hiện sự quan tâm đến các em, qua đó tạo cho các em có sự tin tưởng tuyệt đối vào giáo viên và hướng các em đến thói quen xem ngôi trường như ngôi nhà thứ hai của mình.

Từ thực tế công tác và kết quả đạt được. Bản thân tôi nhận thấy, muốn nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo chúng ta cần thực hiện tốt những nội dung sau:

1.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên về vai trò, hiệu quả của việc tổ chức trải nghiệm sáng tạo trong việc giáo dục đạo đức học sinh. Định hướng, chỉ đạo kịp thời, thường xuyên làm cho các tổ chức đoàn thể trong nhà trường nắm vững những yêu cầu nội dung, biện pháp để giáo dục đạo đức cho học sinh một cách thống nhất. Tránh tư tưởng xem nhẹ nhiệm vụ giáo dục đạo đức học sinh. Phải căn cứ vào đặc điểm tình hình học sinh, cơ sở vật chất, điều kiện giáo dục của nhà trường, trình độ dân trí, kinh tế của nhân dân địa phương để xây dựng kế hoạch giáo dục và đề ra các biện pháp thực hiện một cách thiết thực nhất.

1.2. Giáo dục đạo đức học sinh thông qua việc tổ chức phong phú các nội dung trải nghiệm sáng tạo theo chủ điểm. Hình thức tổ chức phong phú. Tạo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào cả quá trình của hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học, chủ yếu thông qua hai con đường: con đường dạy học và con đường tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Phải giảng dạy

thật tốt môn Đạo đức. Bởi môn Đạo đức là môn học quan trọng cung cấp những kiến thức, những chuẩn mực, hành vi đạo đức để từ đó giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách cho học sinh. Bên cạnh đó chúng ta cần tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường, đặc biệt là thường xuyên phát động các phong trào thi đua theo chủ điểm, tổ chức các hội thi, tạo sân chơi bổ ích cho các em tham gia và rèn luyện... Thông qua các hoạt động đó để giáo dục đạo đức cho học sinh. Hoạt động càng phong phú, đa dạng, thì quá trình giáo dục học sinh càng có hiệu quả tốt. Không tồn tại một hình thức tổ chức hoạt động giáo dục nào được coi là vạn năng, có thể thay thế cho các hình thức còn lại. Vì vậy ở Tiểu học chúng ta cần phối hợp các hình thức tổ chức hoạt động để bổ sung cho nhau.

1.3. Cần phối hợp tốt giữa các môi trường giáo dục: nhà trường - gia đình - xã hội. Việc giáo dục nhân cách cho học sinh không thể thành công trong một sớm một chiều, bởi giáo dục là cả một quá trình và không thể chỉ thực hiện bởi giáo viên chủ nhiệm, BGH và các tổ chức đoàn thể trong trường. Chính vì vậy chỉ có sự gắn kết của các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội cùng quan tâm ủng hộ nhà trường và tham gia công tác giáo dục học sinh mới có thể đạt được kết quả tích cực và bền vững.

1.4. Phát huy tốt vai trò của các ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường: Cần thường xuyên theo dõi, đánh giá tình hình và kết quả giáo dục đạo đức học sinh. Đối tượng để đánh giá ở đây là cả tập thể (trường, lớp) và từng cá nhân học sinh, vì thế phải đánh giá cả phong trào lẫn tư tưởng, tình cảm, hành vi và thói quen của học sinh. Đánh giá kết quả giáo dục đạo đức phải thông qua quan sát, theo dõi của cá nhân. Việc tổ chức, theo dõi cần được tiến hành thường xuyên, liên tục nhưng việc đánh giá xếp loại hạnh kiểm của học sinh, thì phải theo định kì theo qui chế đã qui định.

1.5. Phát huy hiệu quả của chương trình phát thanh măng non, duy trì tốt trang fanpage của nhà trường và nhóm zalo của các lớp.

1.6. Muốn giáo dục đạo đức cho học sinh thì từ cán bộ quản lí đến giáo viên trong hội đồng sư phạm nhà trường cần phải luôn cân nhắc thận trọng trong mọi

cử chỉ, hành động, lời nói, việc làm, phải thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Không nên giáo dục bằng lí thuyết mà phải nêu gương điển hình để các em học tập.

## **2. Khuyến nghị:**

### **2.1. Đối với giáo viên:**

- Mỗi giáo viên cần luôn luôn tự rèn luyện phẩm chất đạo đức nhà giáo , quy tắc ứng xử sư phạm , có lối sống và cách ứng xử chuẩn mực để thực sự làm tấm gương đạo đức học sinh noi theo (lời nói gắn liền hành động thực tiễn), mỗi giáo viên luôn trau dồi chuẩn mực đạo đức , gương mẫu qua từng hành động , luôn dịu dàng hết lòng thương yêu học sinh , bằng lương tâm đạo đức, nghề nghiệp của mình xây dựng chương trình hành động riêng trong công tác giáo dục đạo đức học sinh.

- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, chấp hành tốt nội quy, quy định của nhà trường. Luôn giáo dục và rèn luyện học sinh để các em có thái độ, hành vi, ứng xử có văn hóa, đúng với chuẩn mực đạo đức xã hội. Luôn quan tâm đến việc giáo dục lòng nhân ái, tính nhân văn và rèn kỹ năng sống cho các em để các em trở thành những con người phát triển toàn diện như mục tiêu giáo dục đã đề ra.

### **2.2. Đối với nhà trường:**

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ điểm từng tháng . Sau mỗi phong trào thi đua cần đánh giá nhắc nhở khắc phục hạn chế tồn tại, phát huy mặt tích cực, biểu dương tập thể lớp, cá nhân học sinh tiêu biểu.

- Tăng cường tủ sách đạo đức và các hoạt động liên quan (giới thiệu sách, kể chuyện theo sách , kể chuyện đạo đức Bác Hồ ,Tiểu phẩm...). Tổ chức tham quan, tìm hiểu và chăm sóc các di tích văn hóa , di tích lịch sử của quê hương , đất nước.

- Tăng cường các hình thức tuyên truyền thông tin, giáo dục theo chủ đề, biểu dương gương tốt, phát động các phong trào giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, những người khuyết tật...

### **2.3. Đối với các cấp các ngành có liên quan:**

- Thường xuyên coi trọng công tác giáo dục đạo đức trong toàn xã hội bằng nhiều cách khác nhau như tuyên truyền, vận động, phát huy hiệu quả của các phương tiện thông tin đại chúng như đài, báo, ti vi ... để nâng cao trình độ dân trí. Luôn luôn nêu gương người tốt việc tốt, đưa ra các chuẩn mực đạo đức xã hội để mọi người dân cùng thực hiện theo.

- Luôn gìn giữ những giá trị đạo đức truyền thống và nêu cao tinh thần nhân ái trong toàn xã hội. Người lớn cần thực sự là tấm gương để các em nhỏ noi theo.

- Các cấp quản lí giáo dục cần coi trọng công tác giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Tổ chức nhiều chuyên đề, hội thảo để giáo viên các trường được giao lưu học tập và tích lũy kinh nghiệm.

Trên đây là một số biện pháp của tôi trong công tác giáo dục đạo đức học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp quản lí giáo dục và các bạn đồng nghiệp để tôi làm tốt hơn nữa công tác giáo dục đạo đức học sinh.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Hải Dương, tháng 2 năm 2022*

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật giáo dục - 2019 được Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 14/6/2019.
2. Tài liệu Chương trình tổng thể Giáo dục phổ thông 2018.
3. Chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 2018.
4. Tài liệu Tìm hiểu chương trình Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình GDPT 2018.
5. Tài liệu Hướng dẫn thực hiện chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình GDPT 2018 của Trường ĐHSP Hà Nội.
6. Đạo đức và phương pháp dạy học đạo đức ở trường học của tác giả Nguyễn Sinh Huy.
7. Một số vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh của tác giả Đặng Vũ Hoạt – Viện nghiên cứu khoa học giáo dục.
8. Bác Hồ với thiếu niên nhi đồng của Nhà xuất bản Thanh niên.

**PHỤ LỤC**  
**NỘI DUNG KHẢO SÁT ĐẦU VÀO**  
**PHIẾU KHẢO SÁT 1**

*(Trước khi áp dụng sáng kiến)*

Thời gian thực hiện: Tuần 5 ngày 06 tháng 10 năm 2021

Họ tên học sinh tham gia khảo sát: .....lớp.....

**PHẦN I. TRẮC NGHIỆM**

Khoanh tròn vào chữ cái đặt trước câu trả lời em cho là phù hợp nhất trong mỗi tình huống dưới đây:

**Câu 1:** Do chủ quan, Nam đã nhận một công việc không phù hợp với khả năng của mình, Nam sẽ:

- A) Bỏ không làm.
- B) Cố gắng làm cho tốt.
- C) Xin đổi công việc khác.

**Câu 2:** Hoa được phân công mang lọ hoa cho buổi sơ kết thi đua của lớp. Sáng hôm đó, Hoa bị ốm không thể đi học được. Hoa sẽ:

- A) Bỏ qua vì nghĩ rằng mình bị ốm.
- B) Gọi điện cho bạn và nhờ bạn mang hộ.
- C) Nhờ mẹ mang đến.

**Câu 3:** Được biết khu mình đang tổ chức quyên góp tiền để ủng hộ đồng bào miền Trung bị bão lụt, em sẽ:

- A) Cho rằng đó là việc của người lớn, trẻ em không cần quan tâm.
- B) Bớt một phần tiền được “lì xì” trong dịp Tết để ủng hộ.
- C) Cùng các bạn trong lớp bàn bạc, tìm cách tham gia như thế nào cho phù hợp với khả năng của mình

**Câu 4:** Xã (phường) tổ chức sinh hoạt hè cho trẻ em. Em sẽ:

- A) Tích cực tham gia và rủ các bạn cùng tham gia.
- B) Không tham gia vì không thích.
- C) Tham gia theo khả năng của mình.

**PHẦN II. TỰ LUẬN**

**Câu 5 (2 điểm):** Em sẽ làm gì khi thấy bạn em vứt rác ra sân trường?

**Câu 6 (2 điểm):** Chúng ta cần cư xử với các bạn cùng lớp như thế nào?

**Câu 7 (2 điểm):** Là một học sinh ngoan, em có suy nghĩ gì về trách nhiệm của bản thân?

### ĐÁP ÁN

Từ câu 1 đến câu 4, học sinh khoanh vào các đáp án sau, đúng mỗi đáp án được 1 điểm:

Câu 1: đáp án B; Câu 2: đáp án B; Câu 3: đáp án C; Câu 4: đáp án A;

Câu 5: HS trả lời đúng mỗi ý được 1 điểm.

- Em sẽ nhắc bạn, phân tích cho bạn lí do không nên vứt rác ra sân trường.
- Cùng bạn làm vệ sinh để cho trường lớp sạch đẹp.

Câu 6: HS trả lời đúng mỗi ý được 1 điểm.

- Em sẽ đoàn kết, tôn trọng và giúp đỡ các bạn khi các bạn cần.
- Cùng các bạn trong lớp học tập và tham gia tốt các hoạt động của lớp.

Câu 7: HS trả lời đúng mỗi ý được 0,5 điểm.

- Tích cực học tập và tham gia mọi công việc giúp đỡ gia đình.
- Tham gia mọi hoạt động của nhà trường và cộng đồng.
- Kính trọng và biết ơn ông bà, cha mẹ, biết ơn những người có công với đất nước.
- Giữ gìn và bảo vệ môi trường.

**NỘI DUNG KHẢO SÁT ĐẦU RA**  
**ĐỀ BÀI KHẢO SÁT 2**  
*(Sau khi áp dụng sáng kiến)*

Thời gian thực hiện: Tuần 18 - Ngày 06 tháng 01 năm 2022

Họ tên học sinh tham gia khảo sát: .....lớp.....

**PHẦN I. TRẮC NGHIỆM**

Khoanh tròn vào chữ cái đặt trước câu trả lời em cho là phù hợp nhất trong mỗi tình huống dưới đây:

**Câu 1:** Hùng được phân công trang trí đầu báo tường của lớp, nhưng đến ngày phải nộp mới ra Hùng sẽ:

- A) Trang trí cho qua loa.
- B) Nói dối cô giáo là mình bị ốm nên chưa làm được.
- C) Nhận lỗi và cuối giờ nhờ các bạn trong nhóm cùng làm.

**Câu 2:** Trên đường đi học, thấy một em bé bị lạc, đang khóc tìm mẹ, em sẽ:

- A) Mặc em bé, không quan tâm .
- B) An ủi em bé.
- C) An ủi em bé và giúp em tìm mẹ.
- D) Nhờ người khác giúp em bé.

**Câu 3:** Nghe tin quê mình bị bão lụt tàn phá, em sẽ:

- A) Gửi thư về quê thăm hỏi, chia sẻ.
- B) Tích cực tham gia các hoạt động cứu trợ cho quê hương.
- C) Coi như không có gì xảy ra.

**Câu 4:** Bố mẹ em bận đi làm, không thể tham gia tổng vệ sinh đường phố (ngõ xóm) vào sáng thứ bảy hằng tuần theo quy định của địa phương. Em sẽ:

- A) Mặc kệ, cho rằng không phải việc của mình
- B) Nhắc bố, mẹ nghỉ làm để tham gia tổng vệ sinh.
- C) Dậy sớm cùng tham gia tổng vệ sinh với mọi người.

**PHẦN II. TỰ LUẬN**

**Câu 5:** Trong công việc chung của lớp, để đạt kết quả tốt chúng ta phải làm như thế nào?



**Câu 6:** Chúng ta cần cư xử với bạn bè như thế nào?

**Câu 7:** Sau buổi đi viếng nghĩa trang liệt sĩ, em có suy nghĩ gì về trách nhiệm của bản thân?

### ĐÁP ÁN

Từ câu 1 đến câu 4, học sinh khoanh vào các đáp án sau, đúng mỗi đáp án được 1 điểm:

Câu 1: đáp án C; Câu 2: đáp án C; Câu 3: đáp án B; Câu 4: đáp án D;

Câu 5: HS trả lời đúng mỗi ý được 1 điểm.

- Em sẽ cùng với các bạn xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ phù hợp với khả năng của các bạn trong lớp.
- Cùng các bạn trong lớp học tập và tham gia tốt các hoạt động của lớp.

Câu 6: HS trả lời đúng mỗi ý được 1 điểm.

- Cư xử tốt với các bạn trong lớp.
- Đoàn kết thương yêu, giúp đỡ nhau nhất là lúc khó khăn hoạn nạn.

Câu 7: HS trả lời đúng mỗi ý được 0,5 điểm.

- Biết ơn những anh hùng đã hy sinh vì độc lập tự do của đất nước.
- Có việc làm thiết thực như: thăm viếng, dâng hương, chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ phù hợp với lứa tuổi.
- Chăm chỉ học tập, tham gia mọi hoạt động của nhà trường và cộng đồng.
- Tuyên truyền để các bạn cùng có các hoạt động phù hợp thể hiện lòng biết ơn đối với những anh hùng đã hy sinh vì Tổ quốc.

**THIẾT KẾ MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO:  
CHƯƠNG TRÌNH NGOẠI KHÓA:  
CHĂM SÓC NGHĨA TRANG LIỆT SĨ TẠI ĐỊA PHƯƠNG**

**Nhân ngày Thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:**

- Tuyên truyền, giáo dục để học sinh hiểu và tự hào về truyền thống anh hùng của Quân đội nhân dân Việt Nam.
- Giáo dục học sinh ghi nhớ công ơn những thế hệ cha anh, các anh hùng liệt sĩ và những người có công cách mạng trong công cuộc bảo vệ và xây dựng đất nước Việt Nam.
- Giáo dục ý thức tôn trọng, giữ gìn và phát huy truyền thống dân tộc, bản sắc văn hoá của địa phương, quê hương đất nước.
- Học sinh luôn hướng về quá khứ đẹp đẽ, oanh liệt để làm niềm tin vững chắc cho thế hệ hôm nay và mai sau.
- Rèn luyện kỹ năng lao động, sự khéo léo trong khi lao động cho học sinh.
- Giáo dục học sinh có ý thức, thái độ nghiêm túc tại nghĩa trang liệt sĩ.

**2. THỜI GIAN, ĐỊA ĐIỂM:**

- Thời gian: Từ 14 giờ thứ ba ngày 21 tháng 12 năm 2021
- Địa điểm: Tại nghĩa trang liệt sĩ của địa phương.

**3. NỘI DUNG:**

**3.1. Xây dựng kế hoạch và biện pháp thực hiện kế hoạch.**

- Thành lập Ban chỉ đạo.
- Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong Ban chỉ đạo.
- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch.

**3.2. Tổ chức thực hiện:**

- TPT Đội phổ biến mục tiêu, yêu cầu và nội dung của kế hoạch Chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ với những nhiệm vụ cụ thể:
  - + Quét dọn, làm vệ sinh sạch sẽ khuôn viên đài liệt sĩ.
  - + Trồng hoa trong nghĩa trang liệt sĩ.
  - + Trang trí đài tưởng niệm tạo nên không khí trang nghiêm và thâm mỹ.

- + Lau sạch các bia mộ ở đài liệt sĩ.
- + Tổ chức dâng hương, viếng nghĩa trang liệt sĩ.

### 3.3. Phân công nhiệm vụ cụ thể.

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện
14 giờ đến 14 giờ 15	Tập trung học sinh theo khối. Thông qua kế hoạch hoạt động chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ và thông qua nội dung công việc.	BGH, TPT, GVCN và học sinh khối 5
14 giờ 15 đến 16 giờ	Quét dọn, làm vệ sinh sạch sẽ khuôn viên đài liệt sĩ.	- GVCN và Lớp 5A
	Trồng hoa trong nghĩa trang liệt sĩ.	GVCN và Lớp 5B, 5C
	Trang trí đài tưởng niệm tạo nên không khí trang nghiêm và thâm mỹ.	GVCN - Lớp 5D
	Lau sạch các bia mộ ở đài liệt sĩ.	GVCN và Lớp 5E
16 giờ đến 16 giờ 30	Tổ chức dâng hương, viếng nghĩa trang liệt sĩ.	- BGH, TPT, GVCN và học sinh khối 5
16 giờ 30 phút đến 17 giờ	Nhận xét, đánh giá Kết quả hoạt động trải nghiệm	BGH, TPT, GVCN và học sinh khối 5

Trên đây là kế hoạch chăm sóc nghĩa trang của Liên đội. Đề nghị các chi đội được phân công thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả.

#### Nơi nhận:

- Hội đồng Đội TP (B/c);
- BGH nhà trường (P/h chỉ đạo);
- Các Chi đội (thực hiện);
- Lưu.

**TM. BGH NHÀ TRƯỜNG**

**HIỆU TRƯỞNG**

# THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 1

## CHƯƠNG TRÌNH CHÍNH KHÓA:

### TUẦN 13:

#### TÌM HIỂU VIỆC TỰ CHĂM SÓC VÀ PHỤC VỤ BẢN THÂN

#### I. Mục tiêu:

##### **1. Năng lực:**

- Thực hành một số kỹ năng cơ bản như sắp xếp không gian riêng, chăm sóc sức khỏe.
- Thực hiện được một số việc tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi.
- Tập ăn uống đủ chất theo chế độ dinh dưỡng.
- Thể hiện sự thân thiện khi cùng tham gia các hoạt động với bạn.

##### **2. Phẩm chất:**

- Có trách nhiệm với công việc đã nhận
- Yêu quý bản thân, tôn trọng, giúp đỡ bạn bè.
- Nỗ lực học hỏi và thực hành các kỹ năng để giúp bản thân phát triển.
- Trung thực và trách nhiệm trong tự đánh giá.

#### II. Chuẩn bị:

##### **1. Giáo viên:**

- Clip bài hát, tranh hàm răng, chăn, khăn, vật thật (nước ngọt, rau, củ, quả, bánh, kẹo), rổ nhựa, vòng đeo đầu (ba, mẹ, con), gương soi.....

##### **2. Học sinh:** SGK, vở bài tập, thẻ gương mặt cảm xúc.

#### III. Hoạt động dạy học:

Thời gian	Bước	Hoạt động của Giáo viên	Hoạt động của Học sinh
2 phút	<b>1. Khởi động</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem clip bài hát “Những em bé ngoan”.</li> <li>- GV dẫn dắt: Những em bé trong bài hát được khen là bé ngoan vì chăm học, biết</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hát theo và sử dụng bộ gõ cơ thể</li> </ul>

		chăm sóc bản thân. Chúng ta sẽ được học cách để chăm sóc bản thân tốt hơn trong các hoạt động hôm nay nhé !	
10 phút	<b>2. Khám phá</b>	<p>a) Bạn nào trong hình trông lịch sự, đáng yêu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát tranh để lựa chọn hình ảnh bạn nhỏ nào trông lịch sự, đáng yêu</li> <li>- GV chiếu từng hình, HS đưa tay thả tim với những hình ảnh bạn nhỏ nào trông lịch sự, đáng yêu (GV diễn giải từng hình và chốt đáp án đúng)</li> <li>- GV tổ chức cho HS soi gương theo nhóm đôi để tự quan sát vẻ ngoài của mình và của bạn (tóc, mặt, bàn tay, quần áo...) xem đã chỉnh tề chưa. Nếu chưa thì tự mình chỉnh trang lại cho tươm tất.</li> <li>- Sau đó GV cho HS quan sát hai bàn tay của mình xem móng tay dài/ngắn, sạch sẽ hay không. Nếu không thì nhắc HS về cắt móng tay, chân.</li> <li>- GV hướng dẫn HS rửa tay đúng quy trình</li> <li>- GV đặt câu hỏi để giúp HS nhận biết ích lợi của việc tự rửa tay, đánh răng (nếu tay bẩn thì có thể bị nhiễm bệnh, nếu không đánh răng kỹ thì bị sâu răng, hôi miệng, nếu cứ để bố mẹ làm cho mình thì ở trường không có bố mẹ có thể tự làm được không)</li> </ul> <p>b) Điều nào nên làm và điều nào không nên làm?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát tranh</li> <li>- Thả tim/ không thả tim</li> <li>- Soi gương, chỉnh trang quần áo, tóc tai</li> <li>- Quan sát bàn tay</li> <li>- Thực hiện các bước rửa tay</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV dẫn dắt HS đến hoạt động “Đến thăm nhà bạn”</li> <li>- GV chiếu lần lượt từng cặp hình và cho HS quan sát</li> <li>- GV yêu cầu HS giơ thẻ mặt cười với hình thể hiện điều nên làm, giơ thẻ mặt buồn với hình thể hiện điều không nên làm</li> <li>- GV khuyến khích HS nêu lí do tại sao lại chọn như vậy</li> <li>- GV dẫn dắt, gợi ý để giúp HS nhận biết ích lợi của việc giữ gìn vệ sinh sạch sẽ và giúp HS nhận thức được mình có thể tự sắp xếp sách vở, chăn màn... cho gọn gàng, ngăn nắp</li> <li>c) Em nên học hỏi bạn nhỏ nào trong hình? Tại sao?</li> <li>- GV cho HS quan sát tranh, sau đó nêu tình huống trong tranh để HS lựa chọn việc cần học tập theo bạn nhỏ trong tranh.</li> <li>- GV mời HS lên kể lại việc mà HS đã tự làm ở nhà trong việc tự chăm sóc bản thân.</li> <li>- GV khen ngợi HS đã tự làm việc sau đó dẫn dắt sang phần luyện tập</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát</li> <li>- Giơ thẻ gương mặt cảm xúc</li> <li>- Trả lời</li> <li>- Quan sát tranh và lựa chọn</li> <li>- Kể lại</li> </ul>
10 phút	<p style="text-align: center;"><b>3.</b> <b>Luyện tập</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Em thực hiện vệ sinh cá nhân (ở trường và ở nhà)</li> <li>- GV cho HS thực hành việc xếp khăn, chăn, chiếu...</li> <li>- GV phát cho mỗi HS 1 tờ giấy có in hình hàm răng, HS sử dụng bút làm “bàn chải” để thực hành các bước chải răng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành</li> <li>- Thực hành</li> </ul>

		<p>b) Em tự chỉnh đôn trang phục và sắp xếp ngăn bàn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem hình 2 bạn nam, nữ mặc đồng phục chỉnh tề và hướng dẫn HS thực hành việc chỉnh sửa trang phục của mình</li> <li>- GV cho HS xem hình ngăn bàn được sắp xếp gọn gàng và hướng dẫn HS sắp xếp ngăn bàn của mình</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành</li> <li>- Thực hành</li> </ul>
10 phút	<b>4. Mở rộng</b>	<p>a) Chọn những loại thức ăn tốt cho sức khỏe của em</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS trò chơi “Bé đi chợ” : GV bày 1 số vật thật/ mô hình/ hình vẽ và 1 cái rổ. Lần lượt từng HS lên chọn 1 loại thức ăn mà mình cho là tốt cho sức khỏe bỏ vào rổ.</li> <li>- GV giới thiệu từng vật và chốt đáp án</li> <li>- GV cho HS xem lại các loại thức ăn tốt cho sức khỏe và cho HS nhắc lại</li> <li>- GV đặt câu hỏi gợi mở giúp HS nhận ra sự cần thiết của việc ăn đầy đủ chất và ăn đa dạng các loại thực phẩm</li> <li>- GV đặt câu hỏi để giúp HS ý thức việc tự ăn mà không cần có bố mẹ hỗ trợ</li> </ul> <p>b) Chọn hoạt động tốt cho sức khỏe phù hợp với bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS nêu những hoạt động rèn luyện sức khỏe mà các em từng tham gia bằng cách biểu diễn 1 vài động tác để cho các bạn đoán</li> <li>- GV cho HS nêu những ích lợi khi tập luyện các môn thể dục thể thao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chọn và bỏ vào rổ</li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Nhắc lại</li> <li>- Thực hiện</li> <li>- Nêu ích lợi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gv khuyến khích HS tham gia các môn thể dục thể thao bằng cách cho HS đánh dấu X vào môn mà các em đăng kí tham gia rèn luyện</li> <li>- GV chú ý giúp HS nhận thức được ảnh hưởng tiêu cực của trò chơi điện tử, xem tivi quá nhiều...</li> <li>c) Sắm vai con để nói với bố, mẹ “Bố, mẹ cho con tự làm để con giỏi hơn!”</li> <li>- GV tổ chức HS chia nhóm 4, hướng dẫn HS thực hiện hoạt động sắm vai (vai mẹ, bố, con) để trò chuyện và tập nói câu “Bố, mẹ cho con tự làm để con giỏi hơn!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chọn</li> <li>- Thực hành sắm vai</li> </ul>
2 phút	<b>5. Đánh giá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo bảng trong SGK.</li> <li>- GV nhận xét, khen ngợi những HS tích cực, có mạnh dạn khi tham gia học tập, động viên khuyến khích HS tham gia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giơ thẻ <u>gương mặt</u> cảm xúc</li> </ul>
1 phút	<b>Kết nối</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV khuyến khích HS về nhà thực hiện tự gấp chăn, quần áo, chải răng, rửa tay ... và nhờ bố mẹ chụp hình lại.</li> </ul>	





